

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет»

Голова Вченої ради

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

(протокол № 10 від 30.06.2025 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

Т.в.о. директора Горлівського інституту іноземних
мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

Тетяна МАРЧЕНКО

(наказ № 106 від 03.07. 2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Історія та громадянська освіта. Англійська мова
та зарубіжна література**

ID ОП в ЄДЕБО	67523
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.03 Середня освіта (Історія)
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта, англійська мова і література)
Професійна кваліфікація	вчитель - бакалавр
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Історія та громадянська освіта, англійська мова
та зарубіжна література

Доповнена й перероблена робочою групою на підставі Тимчасового стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів в ГПІМ за спеціальністю А4 Середня освіта (2025 р.)

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 8 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Галина ДОКАШЕНКО

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена ГАРМАШ

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу №10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена КРУТЬ

Кафедрою світової літератури

Протокол засідання кафедри світової літератури №10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14 травня 2025 р.

Голова Вченої ради факультету



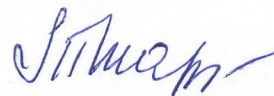
Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 25. 06. 2025 р.

Головуюча на засіданні Вченої ради ГПІМ



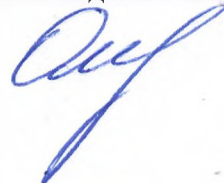
Тетяна МАРЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 10 від 30.06. 2025 р.

Голова Вченої ради



Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет»

Голова вченої ради

_____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО
(протокол № __ від _____ 2025 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

Т.в.о. директора Горлівського інституту іноземних
мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

_____ Тетяна МАРЧЕНКО
(наказ № _____ від _____ 2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Історія та громадянська освіта. Англійська мова
та зарубіжна література**

ІД ОП в ЄДЕБО	67523
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.03 Середня освіта (Історія)
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта, англійська мова і література)
Професійна кваліфікація	вчитель - бакалавр
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

Дніпро 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Історія та громадянська освіта, англійська мова
та зарубіжна література

Доповнена й перероблена робочою групою на підставі Тимчасового стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів в ГПМ за спеціальністю А4 Середня освіта (2025 р.)

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 8 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Галина ДОКАШЕНКО

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена ГАРМАШ

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу №10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена КРУТЬ

Кафедрою світової літератури

Протокол засідання кафедри світової літератури №10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри

Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14 травня 2025 р.

Голова вченої ради факультету

Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 25 травня 2025 р.

Голова вченої ради ГПМ

Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № __ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія). Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України.

Група забезпечення

Стуканова Ростиславівна	Юлія	кандидат історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України), доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Докашенко Галина Петрівна		доктор історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.02 – Всесвітня історія), професор (завідувач) кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Волвенко Миколаївна	Наталія	кандидат політичних наук за спеціальністю 052 Політологія доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Шкуронат Юрійвна	Марина	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлова Володимирівна	Олена	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Анатоліївна	Наталія	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Павлюк Артем		здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, гр. 102а
Торотухіна Олегівна	Аліса	Випускниця ОП, представник роботодавців, вчитель історії та правознавства (2 кваліфікаційна категорія) Часовоярської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 17 Бахмутської міської ради Донецької області

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Державний стандарт базової середньої освіти.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти. Постанова КМУ від 30.08.2022 № 972. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
6. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Наказом Міністерства освіти і науки України від 30. 07.2024 р. № 1072. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
13. Міжнародна стандартна класифікація освіти.
URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
14. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/> .
15. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25->

- [2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010-](#)
16. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
 17. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
 18. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
 19. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
 20. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
 21. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
 22. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
 23. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 « Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
 24. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
 25. Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
 26. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
 25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

1. Профіль освітньої програми Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія))

	1. Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.03 Історія та громадянська освіта Предметна спеціальність: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література (у межах поєднання спеціальностей). Освітня програма – Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література <i>Освітня:</i> бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта, англійська мова та зарубіжна література) <i>Професійна:</i> вчитель - бакалавр (історії та громадянської освіти, англійської мови та зарубіжної літератури) <i>Кваліфікація в дипломі:</i> бакалавр середньої освіти, вчитель історії та громадянської освіти, англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна (очна), заочна)
Терміни навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588570 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів НМТ з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України)
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного	www.forlan.org.ua

розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – учителя історії та громадянської освіти, англійської мови і зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, є здатним до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
1. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А – Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.03 Історія та громадянська освіта Предметна спеціальність: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література (у межах поєднання спеціальностей) Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75% Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25% Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у ЗЗСО (за предметними спеціальностями Середня освіта (Історія та громадянська освіта) та Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії та громадянської освіти, англійської мови та зарубіжної літератури Теоретичний зміст предметної області: історія України, всесвітня історія, історіографія та джерелознавство, методика навчання історії в ЗЗСО, педагогіка середньої освіти, мовознавство, літературознавство, практичний курс англійської мови, зарубіжна література, методика навчання іноземним мовам, методика навчання зарубіжної літератури Методи і засоби: загальнонаукові, історичні, філологічні й педагогічні методи, сучасні методи навчання історії, філології та педагогіки (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання історії, громадянської освіти, англійської мови та літератури в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових (спеціальних та предметних) компетентностей майбутніх вчителів історії, громадянської освіти, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення

	професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності А4 Середня освіта, який може виконувати обов’язки вчителя історії, громадянської освіти, англійської мови і зарубіжної літератури у закладах освіти. Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель - бакалавр, історія, громадянська освіта, англійська мова, зарубіжна література, технології навчання та викладання; історична, філологічна, методична, педагогічна підготовка.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі історичної, суспільствознавчої та філологічної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.
	4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література можуть обіймати такі посади: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної освіти).
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти
	5. Викладання та оцінювання
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп’ютерних технологій навчання
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	6. Програмні компетентності
Інтегральна	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в

компетентність (ПК)	галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку та захисту Батьківщини, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, визначати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися. ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, генерувати нові ідеї, мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність; здійснювати власний професійний розвиток, вести здоровий спосіб життя. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, враховувати особливості мовного середовища, формувати й розвивати як власні мовно-комунікативні вміння і навички, так і здобувачів освіти. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових

(фахові) компетентності СК	результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 2. Здатність планувати освітній процес, визначати його цілі; добирати оптимальні форми, методи, технології та засоби навчання; прогнозувати результати освітнього процесу. СК 3. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 4. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; шукати ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного. СК 5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психолого- педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 7. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. СК 8. Здатність взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності;
---	---

	конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
Предметні компетентності (ПК)	ПК 1. Здатність використовувати методологію історії як науки, розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей, розуміти значення національної пам'яті, особливостей її розвитку, впливу на суспільно-політичні процеси. ПК 2. Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки. ПК 3. Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, зокрема застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах. ПК 4. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та її сучасний стан, знати і характеризувати історіографічні школи, чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу. ПК 5. Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПК 6. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови та зарубіжної літератури в контексті світової культури у практиці навчання в закладах загальної середньої освіти. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, володіти англійською мовою на рівні не нижче C1, спілкуватися англійською мовою у професійному колі, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, розрізняти функційні особливості англійської мови, необхідні для ефективного спілкування, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ПК 8. Здатність застосовувати оптимальні форми, сучасні методи, освітні технології та засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення з метою організації та проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури. ПК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів. ПК 10. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і

	здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури здобувачів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.
	7. Програмні результати навчання
ПРН 01	<i>Усвідомлювати</i> цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, необхідність їх захисту, <i>сприяти</i> розвиткові громадянського суспільства, <i>примножувати</i> національні моральні і культурні надбання в умовах мультикультурності та багатоманітності світу.
ПРН 02	<i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою, <i>враховувати</i> особливості мовного середовища, <i>розвивати</i> власні мовно-комунікативні вміння і навички, <i>дбати</i> про їх розвиток у здобувачів освіти.
ПРН 03	<i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою на професійні теми.
ПРН 04	<i>Зберігати та примножувати</i> моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, <i>оперувати</i> її базовими категоріями та поняттями, <i>визначати</i> її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ПРН 05	<i>Визначати та враховувати</i> в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; <i>знаходити</i> ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, <i>формувати</i> освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного.
ПРН 06	<i>Моделювати</i> зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; <i>формувати і розвивати</i> в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; <i>добирати і використовувати</i> сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>формувати</i> ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
ПРН 07	<i>Планувати та організовувати</i> процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>організовувати</i> різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; <i>осередки</i> навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; <i>прогнозувати</i> результати освітнього процесу.
ПРН 08	<i>Забезпечувати</i> в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; <i>створювати</i> сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; <i>здійснювати</i> психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
ПРН 09	<i>Аналізувати</i> результати навчання здобувачів, <i>здійснювати</i> оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, <i>формувати</i> спроможність у

	здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН 10	<i>Взаємодіяти</i> із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, <i>залучати</i> батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, <i>працювати</i> в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	<i>Організовувати</i> безпечне освітнє середовище, <i>використовувати</i> здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; <i>формувати</i> в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, <i>протидіяти та запобігати</i> булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; <i>здійснювати</i> профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; <i>надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 12	<i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, <i>орієнтуватися</i> в інформаційному просторі, <i>здійснювати</i> пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; <i>розвивати</i> у здобувачів навички безпечного користування цифровими технологіями та сервісами, соціальними мережами
ПРН 13	<i>Управляти</i> власною професійною діяльністю, <i>приймати та ухвалювати рішення</i> у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, <i>оцінювати</i> результативність їхнього застосування; <i>генерувати</i> нові ідеї, відповідально <i>ставитися</i> до обов'язків, <i>визначати</i> індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; вести здоровий спосіб життя.
ПРН 14	<i>Усвідомлювати</i> особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; <i>керувати</i> власними емоційними станами, <i>підтримувати</i> особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно <i>взаємодіяти</i> з учасниками освітнього процесу.
ПРН 15	<i>Працювати</i> в команді та автономно, міжособистісно <i>взаємодіяти, спілкуватися</i> з представниками інших професійних груп різного рівня; <i>мотивувати</i> людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; <i>отримувати</i> підтримку від колег та <i>надавати</i> підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, <i>діяти</i> на основі етичних міркувань, дотримуючись правил академічної доброчесності, принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, <i>застосовувати</i> м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.
ПРН 16	<i>Знати</i> історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів, <i>уміти</i> орієнтуватися в науковій періодизації, <i>порівнювати</i> історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, <i>виявляти</i> тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.
ПРН 17	<i>Знати та розуміти</i> основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки для аналізу сучасних наукових дискусій із

	проблем вітчизняної та всесвітньої історії; <i>уміти використовувати</i> новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.
ПРН 18	<i>Уміти</i> працювати з джерелами інформації, <i>інтегрувати</i> їх зміст, <i>визнавати й сприймати</i> різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел, <i>враховувати</i> значення національної пам'яті, особливостей її розвитку, впливу на суспільно-політичні процеси.
ПРН 19	<i>Пояснювати та аналізувати</i> суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі; основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, <i>знати</i> історичні особливості розвитку регіонів України, <i>реалізовувати</i> краснзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.
ПРН 20	<i>Характеризувати</i> об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів; <i>створювати</i> тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, музеях, архівах; відповідально <i>ставитися</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; брати участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.
ПРН 21	<i>Знати та розуміти</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
ПРН 22	<i>Володіти</i> комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>уміти</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН 23	<i>Забезпечувати</i> діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, що створює умови для міжкультурної комунікації.
ПРН 24	<i>Застосовувати</i> сучасні освітні технології та методики навчання (інтегрованого, білінгвального та інші) для формування предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах багатомовного та гетерогенного навчального середовища; <i>здійснювати</i> педагогічну рефлексію та самоаналіз ефективності навчальних занять; <i>розробляти та впроваджувати</i> навчально-методичне забезпечення для викладання англійської мови та зарубіжної літератури.
ПРН 25	<i>Порівнювати</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади англомовних художніх текстів, <i>визначати</i> їхні подібності й відмінності.
ПРН 26	<i>Аналізувати та інтерпретувати</i> художні твори в контексті літературного процесу, <i>визначати</i> їх жанрово-стильову специфіку, культурно-історичне значення, зв'язки з фольклором,

	міфологією, релігією, філософією; <i>пояснювати</i> особливості літературних епох, напрямів, течій різних національних літератур; <i>створювати</i> та <i>редагувати</i> професійні тексти державною та англійською мовами.
	8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Освітню діяльність здійснюють викладачі кафедр: 1. Вітчизняної та зарубіжної історії. 2. Англійської філології та перекладу. 3. Педагогіки та методики викладання. 4. Світової літератури. 5. Української філології. 6. Психології.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; лабораторія дослідження гібридних загроз; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальна зала; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОПП		
ОК 1	Давня історія України	5	залік (1), екзамен (2)
ОК 2	Історія первісного суспільства	4	екзамен
ОК 3	Археологія	3	екзамен
ОК 4	Основи архівознавства та музеєзнавства	3	залік
ОК 5	Вступ до мовознавства	3	диф.екзамен
ОК 6	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 7	Практичний курс англійської мови	32,5	диф.залік (5) екзамен(1,2, 3, 4, 6, 7, 8)
ОК 8	Зарубіжна література	17,5	залік (1,3,7); диф.залік (5, 7) екзамен (2, 4, 6, 8)
ОК 9	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	залік
ОК 10	Загальна та вікова психологія	3	екзамен
ОК 11	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 12	Історія стародавнього Сходу	4	екзамен
ОК 13	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	диф.залік
ОК 14	Громадянська освіта	3	залік
ОК 15	Архівно-музейна практика	3	диф.залік
ОК 16	Філософія	3	екзамен
ОК 17	Спеціальні історичні дисципліни	3	диф.залік
ОК 18	Історія Давньої Греції та Риму	3	екзамен
ОК 19	Педагогіка: теоретичні основи і сучасні освітні парадигми	4	екзамен
ОК 20	Етнологія	3	екзамен
ОК 21	Граматичні аспекти англомовного дискурсу	3	диф.залік
ОК 22	Нова історія України	3	екзамен
ОК 23	Історія середніх віків	3	екзамен
ОК 24	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф.залік
ОК 25	Новітня історія України	4	залік(5) екзамен (6)
ОК 26	Історія світу в нову добу	3	диф.залік
ОК 27	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	залік (5), диф.залік (6)
ОК 28	Методика навчання історії у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 29	Політологія	3	диф.залік
ОК 30	Методика навчання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен

ОК 31	Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	3	залік (6) екзамен (7)
ОК 32	Історіографія та джерелознавство	3	екзамен
ОК 33	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 34	Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)	3	диф.залік
ОК 35	Новітня історія країн Європи та Америки	3	екзамен
ОК 36	Новітня історія країн Азії та Африки	3	екзамен
ОК 37	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англомовного дискурсу	3	диф.залік
ОК 38	Предметно-тренувальний практикум	8	диф.залік
ОК 39	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	диф.залік
ОК 40	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	3	диф.залік
ОК 41	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	8	диф.залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОПП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Викладання курсу **«Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)»** регламентується положеннями наказу №83 від 16.05.2025 р. «Про запровадження базової загальновійськової підготовки (БЗВП) здобувачів освіти у ГІМ».

**Перелік дисциплін освітньої програми
Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література.
2025-2026 навчальний рік**

Місце слов'ян у світовій історії.

Релігієзнавство.

Мода як атрибут динаміки політичних процесів.

Дисидентський рух у суспільному житті Сходу України (друга пол. XX ст.).

Меморіальні музеї Донбасу в державній політиці пам'яті (XX ст. – поч. XXI ст.).

Культурно-мистецьке життя Донбасу в радянський період (1920-1980-ті роки).

Давні виробництва Східної Європи (Донецький гірничорудний центр часів цивілізацій Давнього Сходу).

Педагогіка інклюзивної освіти.

Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.

Культура англійських країн.

Міфологія в контексті світової літератури.

Практичний курс військового перекладу.

Мова медіа.

Світова дитяча література.

Літературна репутація як історико-культурний феномен.

Історичний документ як джерело художніх сюжетів.

Культура міжнародного ділового спілкування (англійська мова).

Навчання читанню англійських текстів на рівні В 2.

Штучний інтелект у контексті навчання іноземних мов.

Професійна риторика та ораторська майстерність лідера.

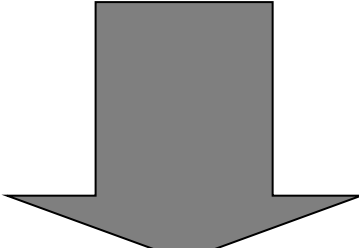
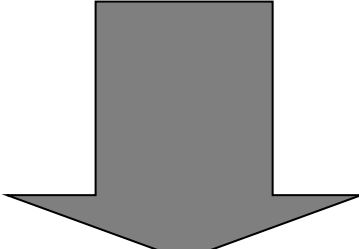
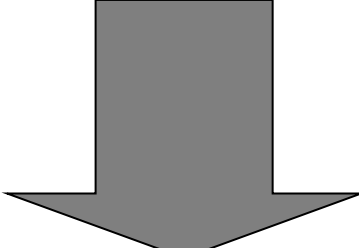
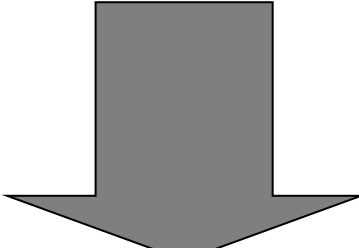
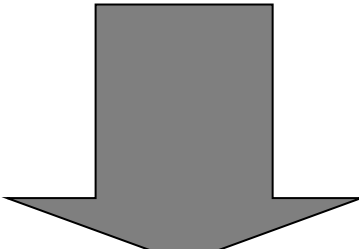
Англійська мова в цифровому просторі.

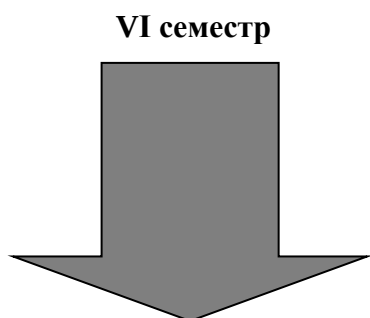
Проблеми соціокультурного варіювання англійської мови в аспекті перекладу.

Майстерність перекладу художніх творів (поезія, проза, драматургія).

Інтерпретація художнього тексту.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр 	ОК Давня історія України Археологія Історія первісного суспільства Основи архівознавства та музеєзнавства Вступ до мовознавства Вступ до літературознавства Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Цифрові інструменти в дистанційному навчанні
II семестр 	ОК Загальна та вікова психологія Давня історія України Історія Стародавнього Сходу Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі Громадянська освіта Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Архівно-музейна практика
III семестр 	ОК Філософія Історія Давньої Греції та Риму Спеціальні історичні дисципліни Етнологія Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Педагогіка: теоретичні основи і сучасні освітні парадигми ВК Вибіркова дисципліна 1 Вибіркова дисципліна 2
IV семестр 	ОК Нова історія України Історія середніх віків Українська мова за професійним спрямуванням. Граматичні аспекти англомовного дискурсу Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Психолого-педагогічна практика (навчальна) ВК Вибіркова дисципліна 3 Вибіркова дисципліна 4
V семестр 	ОК Новітня історія України Історія світу в нову добу Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Основи наукових досліджень. ВК Вибіркова дисципліна 5



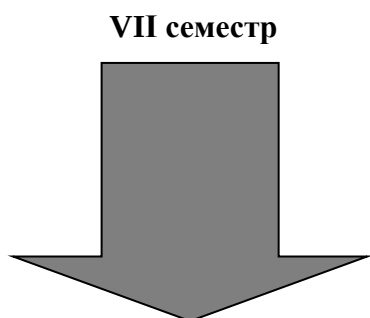
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8
Вибіркова дисципліна 9

ОК

Новітня історія України
Політологія
Методика навчання історії у закладах загальної середньої освіти
Методика навчання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти
Практичний курс англійської мови
Зарубіжна література
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

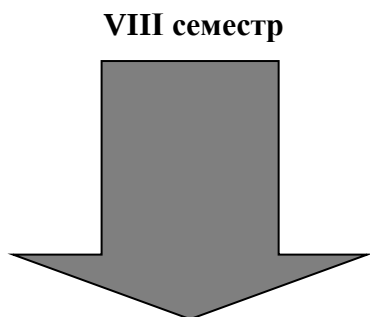


ОК

Історіографія та джерелознавство
Практичний курс англійської мови
Зарубіжна література
Лексикологія англійської мови
Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)
Предметно-тренувальний практикум

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13



ОК

Новітня історія країн Європи та Америки
Новітня історія країн Азії та Африки
Практичний курс англійської мови
Зарубіжна література
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англомовного дискурсу
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з історії та громадянської освіти і методики їх навчання; комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики їх навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, теорії та практики освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування на підставі відповідного Положення ГПМ та Програми.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель – бакалавр історії та громадянської освіти, англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОПП

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	
3K 1	+				+						+			+		+			+			+			+				+		
3K 2	+	+	+			+		+	+			+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+			+		
3K 3	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
3K 4					+				+	+	+			+		+			+						+				+	+	
3K 5	+	+	+			+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+			+	+
3K 6					+	+	+	+	+	+	+		+	+					+		+							+	+	+	+
3K 7				+	+				+		+			+					+	+					+			+		+	
3K 8	+	+	+		+	+	+	+				+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+			
3K 9						+	+	+					+								+							+			+
3K 10	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	
3K 11	+	+	+									+		+				+				+	+	+	+	+	+	+		+	
CK 1	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
CK 2																			+										+		+
CK 3					+				+					+															+	+	+
CK 4										+									+										+		+
CK 5										+																			+		+
CK 6									+	+	+																		+		+
CK 7	+	+	+									+						+	+			+	+		+	+		+		+	+
CK 8									+					+															+	+	+
CK 9										+															+				+		+
PK1	+	+	+	+								+			+		+	+		+		+	+		+	+	+	+			
PK2	+	+	+	+								+			+		+	+		+		+	+		+	+	+	+			
PK3	+	+	+	+								+			+		+	+		+		+	+		+	+	+	+			
PK4	+			+								+			+		+					+			+	+	+	+			
PK5																				+								+			
PK6						+	+	+					+									+									
PK7						+	+	+					+									+									
PK8						+	+	+					+									+									
PK9						+	+	+					+									+									
PK10						+		+					+	+																+	

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОПП(продовження)

	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ВК 1-15
ЗК 1								+	+	+	+	+
ЗК 2	+				+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4								+	+	+	+	+
ЗК 5		+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК 6	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+			+				+	+	+	+	+
ЗК 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11				+	+	+		+	+	+	+	+
СК 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+							+	+	+	+	+
СК 3	+							+	+	+	+	+
СК 4	+							+	+	+	+	+
СК 5	+							+	+	+	+	+
СК 6								+	+	+	+	+
СК 7	+				+	+		+	+	+	+	+
СК 8	+							+	+	+	+	+
СК 9								+	+	+	+	+
ПК1		+			+	+		+	+	+	+	+
ПК2		+			+	+		+	+	+	+	+
ПК3		+			+	+		+	+	+	+	+
ПК4		+						+	+	+	+	+
ПК5								+	+	+	+	+
ПК6			+	+			+	+	+	+	+	+
ПК7			+	+			+	+	+	+	+	+
ПК8	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПК9			+	+			+	+	+	+	+	+
ПК10				+				+	+	+	+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (продовження)

	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ВК 1-15
ПРН 1								+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3			+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 5	+							+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+							+	+	+	+	+
ПРН 8	+							+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 10	+							+	+	+	+	+
ПРН 11	+							+	+	+	+	+
ПРН 12		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 13	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 14								+	+	+	+	+
ПРН 15	+			+				+	+	+	+	+
ПРН 16		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 17		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 18		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 19		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 20		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 21			+				+	+	+	+	+	+
ПРН 22			+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 23			+				+	+	+	+	+	+
ПРН 24	+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН 25								+	+	+	+	+
ПРН 26								+	+	+	+	+

+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні(фахові) компетентності

ПК – предметні компетентності

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента